



UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA FUNDAMENTADA EN APRENDIZAJE BASADO EN EVIDENCIA COMO BUENA PRÁCTICA DOCENTE

ROMERO GALINDO DAFNE¹. 1 FACULTAD DE MEDICINA, UPAEP
dafne.romero@upaep.edu.mx

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la investigación le da un gran sustento a muchas de las acciones y decisiones que tomamos. Su presencia fundamenta desde si el fenómeno a estudiar existe, en qué forma, con qué frecuencia, hasta cómo y cuáles han sido los intentos por incidir hacia su disminución o incremento. Vale la pena resaltar que su influencia será de mayor impacto cuando en el “cómo hacer las cosas” propone estrategias para favorecer la vida social de los grupos y las personas. [1] El modelo de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un modelo coherente con la didáctica actual, se basa en la idea de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos cimentados en la experiencia práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, rubros fundamentales para alcanzar dominios en aprendizajes, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y social. [2]

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El modelo educativo U-50 de la UPAEP propone la inclusión del ABI como práctica pedagógica en el diseño y desarrollo de los programas educativos, esta propuesta tiene un eje de formación en investigación y cada componente de esta propuesta ha sido diseñado contemplando la estrategia de ABI, de forma que al finalizar el estudiante una experiencia educativa, este posea las habilidades para investigar y estar en condiciones de resolver situaciones inéditas en su área de conocimiento y más allá de ésta.

OBJETIVO GENERAL

Equipar a los estudiantes de nivel pregrado con habilidades para la búsqueda de información y el pensamiento crítico que les permitan culminar exitosamente sus proyectos de investigación.



MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se realizó en estudiantes de medicina del octavo semestre (período primavera 2019) en la asignatura Investigación de la comunidad (total de 3 grupos). Se utilizó un Instrumento para la detección de Habilidades y Competencias para la Investigación (IAHI) formulado por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación superior, diseñado para evaluar las habilidades necesarias para realizar investigación de tipo científico. [3] Esta investigación es de corte cuantitativo, transversal.

ASPECTOS BIOÉTICOS

La información se manejó confidencialmente y con fines propios de la investigación.

RESULTADOS

Para el análisis se tomaron 89 alumnos seleccionados al inicio de curso del período académico primavera 2019 (57.8% del total), agrupados en tres estratos; el primero con 32, el segundo con 34 y el tercero con 23 alumnos. El 57.3% (51) fueron mujeres y 42.7% (38) hombres. Se realizó un análisis estadístico de los puntajes obtenidos en cada sección del instrumento estandarizado de IAHI. Dada las significancias de las pruebas de U de Mann-Whitney a cada uno de los totales se puede demostrar, estadísticamente hablando, que existe diferencia significativa (significancia <0.005) al obtener un total de .000 en cada total al comparar los resultados al inicio y término del ciclo escolar.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se comprobó estadísticamente que la intervención educativa que tuvieron alumnos que conformaban fue efectiva, en otras palabras, adquirieron habilidades para realizar investigación científica.

Palabras clave. Experiencia educativa, aprendizaje basado en investigación, práctica docente.



REFERENCIAS

- [1] Garcia, A. O. (2010). El Impacto de la Investigación en la Vida. *Psicología Iberoamericana*, vol. 18, núm. 2, pp. 5-7. Recuperado el 30 de octubre de 2019: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915921001.pdf>
- [2] De la Fuente, M. Reyes, D. Fiorentini, M. (2018) El aprendizaje basado en la investigación (ABI) como un factor para el fortalecimiento de los programas educativos de la Universidad Quintana Roo en Playa del Carmen, México. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Recuperado el 30 de octubre de 2019: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10610/13231>
- [3] Bazaldúa, J. (2010). Elaboración de un instrumento para la evaluación de habilidades de investigación: Reporte preliminar. Lima, Perú