



LA SIMULACIÓN CLÍNICA MEJORA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE FISIOLÓGÍA.

HUERTA TORRES, KARLA GUADALUPE¹; VILLARREAL MARTÍNEZ, MARÍA DEL LOURDES¹;
HERNÁNDEZ GÁMEZ, WENDY¹; MENDOZA LUCERO, FRANCISCA MARÍA FABIOLA¹

¹ UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA, ÁREA DE INVESTIGACIÓN

karlaguadalupe.huerta@upaep.edu.mx

INTRODUCCIÓN

“La simulación clínica en ciencias de la salud es un instrumento educativo que consiste en situar a un estudiante de medicina en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y así enfrentarlo a situaciones similares a las que vivirá con individuos sanos o enfermos durante su práctica médica” (Dávila, 2014). Esta técnica desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y factores humanos que ayudan a proporcionarnos un método de enseñanza-aprendizaje, efectivo para lograr que el alumno desarrolle un conjunto de competencias, ofreciendo la oportunidad de realizar una práctica similar a la que se enfrentará en la realidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de cualquier asignatura en medicina no es una tarea sencilla; tratándose de fisiología, la cual es considerada una de las materias de mayor complejidad y primordial en la formación académica de cualquier médico, se torna fundamental una enseñanza-aprendizaje de calidad, efectiva y perdurable; además hemos observado que los alumnos carecen de una buena integración de los fundamentos fisiológicos y de su aplicación en un contexto real, mostrando una deficiencia en el desarrollo de las competencias establecidas en dicha asignatura.

Actualmente en México la práctica clínica de los estudiantes de medicina se ve limitada por motivos éticos, sociales, legales, entre otros (Vanegas y Sancho, 2015), esto ha obligado a las instituciones a la búsqueda de nuevas y mejores estrategias pedagógicas, con la finalidad de mejorar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.



A Pesar de encontrar pocos antecedentes acerca de simulación clínica en ciencias básicas, estudios anteriores han demostrado su efectividad como técnica didáctica que capacita y forma al estudiante con competencias que le ayudarán a enfrentar y solucionar la realidad. (Ávila, Mahana, Rivera y Coll, 2016; Contreras, Reyes, Nates y Pérez, 2018)

Pregunta de investigación. *¿Qué tanto mejora la simulación clínica la adquisición de competencias en estudiantes de la asignatura de fisiología con respecto a las prácticas de laboratorio?*

OBJETIVO

Realizar una evaluación comparativa del desarrollo de competencias entre las técnicas de enseñanza-aprendizaje; simulación clínica y prácticas de laboratorio en la asignatura de fisiología en alumnos de medicina de la UPAEP

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de caso, descriptivo y transversal. Se realizó una comparación entre simulación clínica y prácticas de laboratorio. La muestra de nuestro estudio se compone de 31 estudiantes inscritos en el grupo 2 de la materia de fisiología en el periodo Otoño 2019 de la UPAEP, la evaluación de competencias se analizó a través del instrumento llamado "lista de cotejo" creado por los autores de este estudio para este protocolo, se analizaron 3 dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes. Dentro de nuestros criterios de inclusión se encuentran los alumnos inscritos en el grupo 2 de la materia de fisiología del 3er semestre de medicina en la UPAEP. Los criterios de exclusión están los alumnos que no realizaron la práctica y no respondieron completamente la encuesta de satisfacción.

ASPECTOS BIOÉTICOS

Confidencialidad de los datos. Derecho a privacidad y consentimiento informado

RESULTADOS

De acuerdo a la escala evaluativa del instrumento donde 1 significa "Lo logra", 0 "Lo logra parcialmente" y -1 "No lo logra", se obtuvo un promedio parcial ponderado de



los alumnos que realizaron simulación clínica de 0.37, con valores para la dimensión de conocimientos de 0.00, 0.38 para habilidades y 0.83 en actitudes; los alumnos que realizaron prácticas de laboratorio obtuvieron un promedio de 0.06, cifras de 0.13 en conocimientos, -0.04 para habilidades y 0.06 en actitudes. Mediante el análisis estadístico con la prueba de T-student se encontró diferencia en los conocimientos, habilidades y actitudes, demostrando mejor adquisición de competencias en simulación clínica con respecto a prácticas de laboratorio.

CONCLUSIONES

Concluimos hasta el momento que la simulación clínica tiene una tendencia a generar una mejora en el desarrollo de las competencias propias de la asignatura en el estudiante además de establecer una vinculación entre las áreas básicas y la clínicas.

Palabras clave: estudiantes de medicina, competencias, fisiología, simulación clínica

REFERENCIAS

- [1] Ávila R, Mahana P, Rivera C, Coll P (2016). Simulación Clínica como método de formación de competencias en estudiantes de medicina. Rev Educ Cienc Salud; 13 (1): 11-14. Recuperado el 13 de agosto de 2019 de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/antiores/vol1312016/artinv13116a.pdf>
- [2] Contreras Y, Reyes M, Nates AB, Pérez MD (2018) Los simuladores como medios de enseñanza en la docencia médica. Revista Cubana de Medicina Militar. Vol 47;2. Recuperado el 05 de agosto del 2019 de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/91/174>
- [3] Dávila A. (2014). Simulación en Educación Médica. Recuperado el 05 de agosto 2019, de Inv Ed Med Sitio web: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A3Num10/06_AR_SIMULACION_EN_EDUCACION.PDF
- [4] Vanegas JC, Sancho H. (2015) Identificación de factores demográficos y académicos que inciden en la aprobación de la asignatura Fisiología en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas. Revista electrónica Educare; Vol 19(2): 83-



92 Recuperado 13 de agosto del 2019. De <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a05v19n2.pdf>