



EL RAZONAMIENTO CLÍNICO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA. ACTUALIZACIÓN

PÉREZ COUTIÑO, FRANCISCO FERNANDO¹; CID ROSILES, VÍCTOR MIGUEL¹; CAZARES LÓPEZ, RAYMUNDO¹;
CERVANTES SORIANO, NICOLÁS ARTURO¹; MENDOZA LUCERO, FRANCISCA MARÍA FABIOLA¹

¹ FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

franciscofernando.perez@upaep.edu.mx

INTRODUCCIÓN

El razonamiento clínico en la práctica médica, es la herramienta cognitiva de la que dispone el médico para un buen diagnóstico y tratamiento. Existen algunos indicios de que se enfrenta una problemática en cuanto al razonamiento clínico en los egresados de medicina. lo que conlleva a su inadecuado desempeño. (Andersson, U.,2017, p.1, Penissi A. (2016) p 124, y Losada, L. 2019). Por ello es importante conocer cómo se encuentra el estado del arte en la enseñanza de esta herramienta.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes de medicina no presentan un adecuado razonamiento clínico en el contexto universitario particular, este planteamiento llevó a decidir que era necesaria una búsqueda actual de los últimos cuatro años sobre la enseñanza y la formación del razonamiento clínico, con la finalidad de realizar un posterior estudio sobre el tema a una población determinada (Andersson, U.,2017, p.1, Penissi A. (2016)p124

Pregunta de investigación. ¿Cómo se encuentra la enseñanza y el aprendizaje del razonamiento clínico en el estudiante de medicina en la actualidad?

OBJETIVO

Conocer la información actual de la enseñanza y la práctica del razonamiento clínico en la formación del estudiante de medicina y en el desempeño profesional en los últimos cuatro años.



MATERIAL Y MÉTODOS

Para este estudio de revisión, se recopilaron 7 artículos a través de Metabuscaadores como EBSCO y Dialnet. Se seleccionaron publicaciones de revistas indexadas que no excedían los 4 años de antigüedad, que abordarán el tema de formación y aplicación del razonamiento clínico. De estos 7 artículos se eliminaron aquellos que eran del año 2016 hacia atrás y se excluyeron aquellos que no abordaban la temática puntual, quedando solamente 3 artículos.

ASPECTOS BIOÉTICOS

La información recopilada le pertenece a sus autores originales y referenciados. Obtuvimos los artículos de EBSCO host research databases a través del portal de la biblioteca upaep Karol Wojtyla; se dio crédito a los autores en los que se basa este estudio de revisión.

RESULTADOS

Se encontró que, de los tres artículos seleccionados (de Suecia, Argentina y México respectivamente), todos los autores concuerdan que existe una deficiente enseñanza del razonamiento clínico por parte del docente y una inadecuada aplicación por parte del egresado de medicina y mucho menos una integración de las ciencias básicas con la *experticia* clínica (Andersson, U., 2017, p.1, Penissi A. (2016) p 124, y Losada, L. 2019). Por su parte, Penissi A. (2016) p 124 menciona que el razonamiento clínico se debe construir a través de la integración del conocimiento analítico (ciencias básicas) y el no analítico (reconocimiento de patrones- *experticia* clínica y no un modelo exclusivo, con compartimentos aislados sin una buena coordinación entre sus programas y objetivos). Enfocándose en el pensamiento inductivo-deductivo.

CONCLUSIONES

La deficiencia en la enseñanza y aplicación del razonamiento clínico en estudiantes de medicina y médicos profesionales es evidente, una de las causas fundamentales puede ser la falta de integración de la formación básica con los ciclos clínicos, la experiencia de los docentes y un pensamiento inductivo deductivo. Esto da pauta para realizar un estudio futuro en la población de interés.



Palabras clave. Actualización, Competencias, Formación académica, Razonamiento clínico

REFERENCIAS

- [1] Andersson, U., Maurin, H., Wireklint, B., Andersson, M., y Andersson H. (2019). Clinical reasoning in the emergency medical services: an integrative review. *Scandinavian journal of trauma, resuscitation and emergency medicine*, 27(1), 76. <https://sjtrem.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13049-019-0646-y>
- [2] Penissi, A. (2016). Desafíos e implicancias de las ciencias morfológicas en la construcción del razonamiento clínico y de la formación médica *Revista Argentina de Anatomía Clínica* sitio web: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/60962>
- [3] Losada, J., Hernández, E., Salvat, M., y Losada, José. (2019). Evolución histórica del razonamiento clínico. *MEDISAN*, 23(6), 1164–1180.