



EL PERFIL VOCACIONAL COMO FACTOR IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

NÁPOLES MEDRÁN, JOSSEL JESUIL¹; LIMA ROSAS, ANDREA¹; LÓPEZ GARCÍA, CRISTINA¹

¹ FACULTAD DE MEDICINA, UPAEP.

andrea.lima@upaep.edu.mx

INTRODUCCIÓN

Múltiples investigadores han puesto interés en buscar factores de éxito académico y como pronosticarlo para seleccionar a los aspirantes aptos para la admisión a la universidad [1], sin embargo la mayoría de las universidades soslayan, en sus procesos, la evaluación del perfil vocacional, realizando únicamente la selección con una evaluación cognitiva [2], sin contemplar que muchos estudiantes eligen la carrera sin tener conocimiento suficiente de la misma. Es importante que el estudiante posea la máxima información de la profesión que piensa elegir [3]. El rendimiento académico es multifactorial, pero se ha correlacionado de manera importante con una mala orientación vocacional en el preuniversitario [4]. Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿existe relación entre el perfil vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina?

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Relacionar el perfil vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de nuevo ingreso.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal. Para valorar aptitudes e intereses vocacionales se aplicó el test Chaside. Se dividió en subgrupos, aquellos con puntaje mayor para medicina y aquellos con puntaje mayor para otras áreas. Se obtuvo el promedio general del semestre. Se consideró buen rendimiento calificaciones >8.7; mal rendimiento, promedio <8.2 y rendimiento intermedio de 8.2 a 8.6. Se aplicó estadística descriptiva y la prueba Ji cuadrada para valorar la posible asociación entre las variables.



ASPECTOS BIOÉTICOS

La información recabada fue para uso exclusivo de la investigación, manejándose ética y confidencialmente de acuerdo a la Declaración de Helsinki, se solicitó a los participantes firmar el consentimiento informado.

RESULTADOS

Se realizaron 186 encuestas a los estudiantes de primer ingreso y se descartaron 31. De los encuestados 92.9% realizaron un test vocacional en la preparatoria y 7.09% No. 16.7% provienen de un bachillerato público y 81.9% de uno privado. El 29% son hombres y 70.96% mujeres. Se revisó el rendimiento, 36% tiene buen rendimiento, 29.6% rendimiento intermedio y 34% mal rendimiento. El interés por estudiar medicina surge desde la niñez en el 40%, 34.1% en la adolescencia y 24.5% en preparatoria. 67.7% aprobó todas sus asignaturas, 17.4% 1, 8.3% reprobó 2, 3.8% reprobó 3, 1.9% reprobó 4 y 0.54% reprobó 5.

Se aplicó la prueba Chi cuadrada para evaluar asociación entre interés vocacional y rendimiento, resultando no significativa ($p=0.2099$) indicando que no existe relación entre el interés de querer estudiar medicina y el rendimiento académico.

En cuanto a la relación entre las habilidades vocacionales y el rendimiento, la prueba de Chi cuadrada fue estadísticamente significativa ($p<0.05$), por lo que se puede asumir que el poseer habilidades para la carrera si es un factor predictor de éxito académico.

CONCLUSIÓN

La mayoría de las universidades selecciona estudiantes con evaluaciones cognitivas. Sin embargo es necesario tener las habilidades vocacionales necesarias y no solo tener interés por estudiar medicina para tener un rendimiento adecuado, es muy importante tener las destrezas y las aptitudes vocacionales necesarias, no confundir esto con una puntuación cognitiva alta en los test de admisión, como pudimos ver en los resultados la asociación entre las habilidades vocacionales y el rendimiento fue significativa por lo que este puede ser tomado en cuenta como un predictor de éxito académico.

Palabras clave. Estudiantes, Medicina, Rendimiento Académico, Vocacional.



REFERENCIAS

- [1] Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A., & Heinze, G. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34(4), 301–308. Recuperado de: <http://search.ebsco-host.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=67370847&lang=es&site=ehost-live>.
- [2] Perales, A., Sánchez, E., Mendoza A., Humaní, C., (2014) Vocación médica en estudiantes de medicina de una universidad peruana. Instituto de ética en salud, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (1):37-42.
- [3] Mejías Alcázar, A., Filgueras Gámez, J., Vázquez Castillo, M., & Pagéz, F. (2013). Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 27(4), 374–384. Recuperado de: <http://ezproxy.upaep.mx:2062/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=94924661&lang=es&site=eds-live>
- [4] Rodríguez, M., Villagrán, S., Andrade, A., Dolores, M., (2019) Vocación, trayecto escolar y rendimiento académico en universitarios: Revista digital FILHA. Enero-julio. Número 20. Publicación bianual. Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas. Disponible en: www.filha.com.mx ISSN: 25940449.
- [5] Montalvo Aguilar, M., Armenta Velazquez, J. L., Gutierrez Mendez, F., Bazán De Santillana, I., Castañeda Andrade, I., Chavez Montes de Oca, V., Acevedo Marrero M. A., Sanchez Valdivieso, E., (2013) Desempeño académico en el primer año de medicina: relación con intereses vocacionales, actitud ante el estudio y fuerza de motivación. Departamento de investigación, Universidad Cristobal Colon, Boca del Rio Veracruz, Mexico, 16 (2): 111-117.