

PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE CLÍNICO DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL SÍNDROME DE BURNOUT EN MÉDICOS RESIDENTES

Torres Gutiérrez María Nalleli^{1,2}, Ramírez Dueñas Luz Karina³, Oscar Santiago Pazaran Zanella³

¹ Posgrado Liderazgo y gestión educativa, UPAEP,

r2nalleltorres@gmail.com

² Médico Familiar UMF 6 IMSS

³ Centro de Investigación Educativa y Formación Docente IMSS Puebla.

⁴ Coordinación de educación e investigación en salud UMF 6 IMSS⁴

INTRODUCCIÓN

La residencia médica es considerada el proceso formativo donde el médico adquiere aquellas competencias necesarias para el ejercicio pleno de su especialización [1]. La importancia de un ambiente clínico de aprendizaje dentro del proceso formativo radica en el impacto que tiene sobre la motivación y rendimiento académico de los médicos residentes, una falta de consistencia y correcta aplicabilidad es factor de riesgo para condicionar desgaste y por ende síndrome de Burnout [2].

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Mexicano del Seguro Social es una institución formadora de médicos residentes, actualmente 21 mil 183 residentes se encuentran en proceso de adiestramiento en todo el país, a lo largo de su proceso formativo los médicos de posgrado experimentan altos niveles de agotamiento asociado a tasas elevadas de estrés, ansiedad, depresión y en ocasiones ideación suicida y/o abuso de sustancias [3]. Un ambiente clínico- académico disfuncional es considerado factor de riesgo para burnout.

OBJETIVO

Identificar la relación entre ambiente clínico de aprendizaje y síndrome de burnout en residentes de medicina familiar.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para determinar la presencia de Burnout se aplicó el instrumento Maslach Burnout Inventory (MBI), así como el instrumento Postgraduate Hospital Educational Environment Measure (PHEEM) para conocer la percepción del ambiente de aprendizaje de cada uno de los participantes. Se aplicó una encuesta transversal para la obtención de variables sociodemográficas.

ASPECTOS BIOÉTICOS

El presente trabajo de investigación no violenta ningún principio ético de la investigación educativa. Al aceptar participar los médicos residentes en dicha investigación, previamente se les proporcionó un consentimiento informado el cual aceptaron y firmaron. El protocolo fue evaluado y aprobado por el comité de ética e investigación de la Unidad Médico Familiar N° 6 del IMSS con número de registro R-2022-2104-005.

RESULTADOS

Se aplicaron 47 encuestas a médicos residentes de los tres grados con una media de edad de 31.5 años, 68.8% de sexo femenino, 41.7% solteros, en su mayoría dedica de 9-12 horas a actividades de residencia (56.3%), el 68.8% reportó descanso de sueño efectivo < 6 horas. Respecto al resultado global de PHEEM el 70.8% considera tener un ambiente más positivo que negativo, en la aplicación de MBI para determinar burnout 10.4% presentó el diagnóstico de ellos el 60% residentes de tercer año. Por medio de χ^2 se obtuvo la asociación entre ambiente de aprendizaje y síndrome de Burnout encontrando valor de $p = 0.000$.

CONCLUSIONES

Los médicos residentes en su proceso formativo dedican varias horas del día para su formación disminuyendo las horas de descanso, aunque la mayoría percibe un ambiente educativo satisfactorio, en algunos ya se denota cansancio crónico. El ambiente de aprendizaje y el síndrome de burnout tienen una asociación estadísticamente significativa, de ahí la importancia de seguir estudiando referente a ello así como crear planes estratégicos no solo de detección, si no de prevención encaminadas a la mejora de ambientes clínico- educativos y de aquellos factores que involucren la estabilidad socioemocional dentro del proceso de residencia médica.

Palabras clave: Ambiente de aprendizaje, Burnout, residentes.

REFERENCIAS

- Rodríguez Weber F. L, Ramírez Arias J. L. ¿Tenemos claro que es la residencia?, Acta medica grupo Ángeles 2016; 14(3): 183-184
- Buck K, Williamson M, Ogbeide S, Norberg B. Family physician burnout and resilience: a cross-sectional analysis. Fam Med 2019; 51(8): 657-663.
- [3] D. Gruppen L, Fogarasi M. Considerations on conducting research on Wellness in the context of the learning Environment. Sagepub Journal 2021; (10): 1-9