

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UPAEP

Molina Hernández, Daniela Elisa¹.
Molina Hernández, María Fernanda²

¹ Facultad de Medicina, UPAEP.

danielaelisa.molina@upaep.edu.com

² Facultad de Medicina UPAEP.

INTRODUCCIÓN

En el área médica, la adquisición de conocimientos y habilidades es un desafío exigente y constante. Así, la autorregulación del aprendizaje emerge como factor determinante del éxito académico y profesional de los futuros médicos; contemplando la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar sus procesos cognitivos, a fin de cumplir exitosamente sus objetivos. Se fundamenta en tres aspectos generales: comportamiento, motivación y habilidades cognitivas. (3)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cómo es abordado por Rabanales (1) y Gargallo (2), la deficiencia en la autorregulación del aprendizaje repercute en la calidad de las habilidades metacognitivas y de estudio. Siendo objeto de la investigación actual la población mexicana de la licenciatura de médico cirujano UPAEP, en el periodo primavera 2023.

OBJETIVO GENERAL

Conocer los componentes de la autorregulación del aprendizaje en alumnos de medicina UPAEP.

HIPÓTESIS

Los alumnos de medicina de UPAEP desconocen los componentes de la autorregulación del aprendizaje y no aplican métodos de estudio con base en ellos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Recolección sistemática y evaluación objetiva por medio del cuestionario CEVEAPEU (encuesta descriptiva).

ASPECTOS BIOÉTICOS

Justificados según el reglamento de la Ley General de Salud relativo a la investigación en seres humanos, capítulo 1; artículos: 13, 14 y 17. Al no realizar carta de consentimiento informado, se expone como texto al inicio del cuestionario: participación voluntaria y uso autorizado de datos.

RESULTADOS

Se validó la confiabilidad del cuestionario CEVEAPEU con un grupo piloto de 30 alumnos; alfade Cronbach de $\alpha = 0.901$, con la modificación posterior de 88 a 50 reactivos, mostró $\alpha = 0.920$ (>0.7 confiabilidad aceptable). Se calculó una muestra aleatoria simple estratificada, correspondiente a 244 mujeres, 97 hombres, 4 personas de un género diferente y 3 de género anónimo. Se realizó un modelo de regresión lineal múltiple (ANOVA) con la variable dependiente "Aplicación de estrategias metacognitivas y de estudio", y como independientes "importancia de la actitud positiva, esfuerzo personal y creencia en el propio potencial", "bienestar físico y emocional", "entorno de estudio e interacción", "búsqueda y selección de la información" y "aplicación del conocimiento". Dada la significancia de la prueba de 0.000, se concluye que la aplicación de estrategias metacognitivas y de estudio depende, en conjunto, de todas las variables independientes analizadas, una R de 0.728, reafirma la fuerte relación entre ellas y una R cuadrada de 0.530 sugiere que en un 53% la variable dependiente se ve explicada por el resto.

De manera particular la "aplicación del conocimiento", "entorno de estudio e interacción social" e "importancia de la actitud positiva, esfuerzo personal y creencia en el propio potencial"; mostraron una significancia de 0.000 (Sig <0.05 estadísticamente significativo) con coeficiente de 0.371, 0.244 y 0.209 respectivamente.

CONCLUSIONES

Dada la evidencia estadística recabada, se confirma la hipótesis alternativa de la investigación, donde; los estudiantes tienen las habilidades para regular su aprendizaje y con base en ello aplican métodos de estudio. Respecto al objetivo general, los componentes de la autorregulación corresponden a las variables independientes descritas, vistas en la práctica como áreas de oportunidad, en virtud de su significancia.

Palabras clave: Aprendizaje, autorregulación y conocimiento.

REFERENCIAS

- [1] Aldana-Rabanales KI. Cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAPEU) validación con estudiantes guatemaltecos. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía. 2021; 5(9)
- [2] Garzón-Umerenkova A, dIFJ, AJ, PPV, FS, & PJF. A Linear Empirical Model of Self-Regulation on Flourishing, Health, Procrastination, and Achievement, Among University Students. Frontiers in Psychology. 2018
- [3] González Gascón EJMD, Parra Azor JF, Sarabia Sánchez FJ, Kanther A. Aprendizaje autorregulado: antecedentes y aplicación a la docencia universitaria de marketing.. Revista de Investigación Educativa. 2010; 28(1).