

# LA RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN PUEBLA

Esquivel Pérez, Damaris Alejandra<sup>1</sup>.  
Pérez García, Juan Carlos<sup>2</sup>

1 Facultad de Medicina, UPAEP.  
*damarisalejandra.esquivel@upaep.edu.com*

2 Facultad de Medicina UPAEP.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a la relación que existe entre la motivación, definida como la energía, dirección, persistencia y finalidad de la conducta humana incluyendo sus intenciones y acciones<sup>[1]</sup>, el rendimiento académico de los estudiantes, que tiene un papel importante como indicador de la calidad y eficiencia de las instituciones educativas<sup>[2]</sup> y la predicción del éxito profesional. Este protocolo se llevó a cabo en dos facultades de medicina, en la Universidad Popular autónoma del estado de Puebla (UPAEP) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), utilizando como base la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desempeño académico es un indicador de gran relevancia de la calidad educativa, este desempeño se evalúa en forma de promedios obtenidos por los alumnos durante su carrera académica. La fluctuación de dichos promedios nos hace pensar en si existe un factor asociado dependiente de cada estudiante y si es posible moldearlo para desarrollar alumnos más saludables y médicos exitosos, por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una relación entre el tipo de motivación y el desempeño académico de los estudiantes de medicina?

## OBJETIVO GENERAL

Demostrar que el tipo de motivación de los estudiantes de medicina es un factor de importancia en su desempeño académico y que debe ser tomado en cuenta para poder influir en este aspecto con la finalidad de cumplir con las metas personales del mismo estudiante y como consecuencia las metas institucionales.

## HIPÓTESIS

La motivación es un elemento que tiene una gran influencia en el desempeño académico de los estudiantes de medicina del estado de Puebla, así como también en el desarrollo de sus metas personales y éxito profesional.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un estudio descriptivo de asociación, haciéndose de herramientas previamente utilizadas y valoradas en población mexicana (MEM-12 y Grit-S) <sup>[3,4]</sup>, el tipo de estudio es observacional, transversal, simultáneo, prolectivo y multicéntrico. Este estudio se realizó en estudiantes de medicina de la UPAEP y la BUAP que se encuentren cursando semestres académicos en dichas facultades calculando una muestra de 369 alumnos utilizando un nivel de confianza del 95% y un margen error del 5% y una estrategia de muestreo por conveniencia.

## ASPECTOS BIOÉTICOS

De acuerdo con el artículo 17 del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, la participación de los pacientes en este estudio conlleva un tipo de riesgo I.

## ALCANCES Y LIMITACIONES

Con este protocolo se analizará el tipo de motivación y el desempeño académico de los estudiantes de medicina de dos centros académicos en Puebla y se generará una precedente para el desarrollo de acciones que ayuden a fomentar la motivación adecuada en pro de lograr las metas personales de los alumnos así como de las instituciones, como limitación este protocolo será aplicado en dos centros universitarios, dejando fuera del estudio a aquellos estudiantes en diferentes instituciones, no se podrá analizar la motivación previa al ingreso a la licenciatura ya que la población de estudio son alumnos ya matriculados en la misma.

Palabras clave: Motivación, desempeño, medicina.

## REFERENCIAS

- Stover JB, Bruno FE, Uriel FE, Fernandez-Liporace M. Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA [Internet]. 2017 [citado el 12 de enero de 2023];14:105-15. Disponible en: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET\\_Digital\\_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET_Digital_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Villegas Yarleque M, Villegas Aguilar GF, Apaza Panca CM, Chinchay Villarreyes SS, Luján-Vera PE. Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. Univ Cienc Tecnol [Internet]. 2021 [citado el 12 de enero de 2023];25(108):30-7. Disponible en: <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/428>
- Tristán PM, Holguín EM, Carbajal González D, Pereyra Elías R, Montenegro Idrogo JJ, Mejía CR, et al. Validación de una escala para medir las Motivaciones para estudiar Medicina (MEM-12) en estudiantes Latinoamericanos. Arch Med [Internet]. 2015 [citado el 12 de enero de 2023];11(3):7. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5178941>
- Collantes-Tique N, Pineda-Parra JA, Ortiz-Otárola CD, Ramírez Castañeda S, Jiménez-Pachón C, Quintero- Ovalle C, et al. Validación de la estructura psicométrica de las escalas Grit-O y Grit-S en el contexto colombiano y su relación con el éxito académico. Acta Colomb Psicol [Internet]. 2021;24(2):95-110. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14718/acp.2021.24.2.9>