



CARTEL

GRADO DE SATISFACCIÓN EN ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON EL AJUSTE DE HORA CLASE EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE PUEBLA

SANDRA IVETTE LÓPEZ AGUILAR, JOSHUA EMMANUEL ROSSANO ORTIZ

(UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA)

sandraivette.lopez@upaep.edu.mx | joshuaemmanuel.rossano@upaep.edu.mx

En la sociedad mexicana actual la cultura del cambio es un aspecto problemático, controversial y muy conservador, ya que fácilmente no nos gusta salir del confort en nuestras vidas y ámbitos. Realidad adversa que se vive en la educación privada y pública a nivel superior donde las fronteras entre ellas han crecido exponencialmente. La inversión en las estrategias educativas a nivel privado ha tomado impulso con el fin de conservar esta ventaja competitiva, donde la impartición educativa siempre se ha fundamentado en hechos, argumentos y evidencias científicas que enriquecen los planes de estudios y la calidad de ellos.

Situación que analizará en nuestro protocolo de investigación sobre la dinámica educativa de una Universidad Privada de la Ciudad de Puebla que desde el pasado verano-otoño 2017 implementaron cambios de horas y días clase al plan de estudio 05 en todas las licenciaturas escolarizadas, vigente hasta nuestros días. Esta modificación adiciona 30 minutos más a la impartición de las asignaturas semanales a todas las carreras. Sin embargo, existe la mala planeación en un par de ellas, donde han acortado el número de clases semanales, en comparación a planes educativos previos, por ejemplo, el periodo primavera 2017. Dónde clases que se impartían 4 veces a la semana de 1 hora de duración, ahora se imparten 2 veces a la semana de 1 ½ de duración, lo cual ha llevado a valorar y cuestionar sobre el nivel de aprendizaje y la calidad educativa en los estudiantes siendo los más afectados, principalmente universitarios que cursan más de la mitad de su licenciatura escolarizada e incluso los que están próximos a salir, ya que un cambio como estos, lleva a romper con sistemas, parámetros, bases y estrategias de educación-estudio ya establecidas practicadas por lo menos ya 3 años de su preparación.



MODALIDAD: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Es por ello por lo que el estudio y su instrumento (encuesta) tiene como objetivo valorar la satisfacción de los estudiantes universitarios a través de una muestra representativa, a través de sus perspectivas y conocimientos analizados por el método científico a fin de evaluar la factibilidad y eficacia del actual modelo académico.

OBJETIVOS

Comprobar y corroborar que el cambio de horario no es satisfactorio para algunos estudiantes, pudiendo tener consecuencias que trascienden en el nivel académico de la universidad. Concientizar y proponer antes las autoridades correspondientes a través de evidencias la posibilidad de aumentar días clase de impartición a la semana, en materias que son importantes, para mejorar el rendimiento académico. Estimar la prevalencia de los efectos negativos del nuevo horario en relación a la mala comprensión de las materias. Esto lo emplearemos por medio de encuestas a estudiantes de determinados semestres de la universidad.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo descriptivo, con características: longitudinal y prospectivo realizado en relación con el semestre en curso. Se utilizará el método estadístico aleatorio simple debido a la gran cantidad de nuestra población (10,170), se ha tomado una muestra representativa (273) que servirá para mostrar la perspectiva, la conciencia, voz, críticas e inquietudes constructivas estudiantiles con el fin de generar un conocimiento, una postura y una retroalimentación positiva que valore el actual sistema de educación implementado por las autoridades universitarias bajo la opinión, comentarios, evidencias estudiantiles y la mayor cantidad de comunidad. Para ello se utilizará como instrumento una encuesta modificada, basada en el formato de encuesta de satisfacción de una universidad pública. De la que se tomaron algunos apartados (Plan de estudios y calidad de educación). No obstante, también se tomó como referencia la situación actual de México sobre la educación universitaria, a través de un estudio realizado por la Universidad de Nayarit.

ASPECTOS BIOÉTICOS

Anonimato para los alumnos que realizarán la encuesta.



MODALIDAD: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Comentarios ofensivos dentro de la encuesta, no serán expuestos.

No se obligará a ninguna persona a que conteste las encuestas, siempre con consentimiento y acceso a la información necesaria.

Se guardará confidencialidad sobre los comentarios constructivos y recomendaciones sobre la percepción actual del plan de estudios.

Las estrategias educativas obtenidas de la aplicación de las encuestas serán formuladas en conjunto y no se adjudican a alguien en especial.

PALABRAS CLAVE

Calidad de Educación, Educación Universitaria, Enseñanza, Plan de Estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Juny Montoya Vargas, M. I. (2014). Evaluación de la docencia universitaria en México, Chile y Colombia: Análisis de Experiencias. México DF: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. Brasileira de Educacìon, 61.

Rosillo, H. G. (26 de enero de 2000-2018). Gestipolis. Obtenido de WebProfit Ltda.: <https://www.gestipolis.com/calidad-educacion-mexico/>

Torres, S. N. (2015). Influencia de los Contextos de Enseñanza en la Calidad del Aprendizaje Universitario. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 91-105.