



HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL DOCENTE DE CIENCIAS DE LA SALUD

ROMERO GALINDO, DAFNE I. ROBLES CARRILLO, CARLOS CESAR I
I FACULTAD DE MEDICINA, UPAEP. dafne.romero@upaep.edu.com

INTRODUCCIÓN

Una de las paradojas que ha acompañado a la universidad es la poca investigación sobre su quehacer educativo, especialmente en las concepciones y planteamientos curriculares propuestos por comunidades académicas para optimizar sus programas y prácticas educativas empleadas para alcanzar perfiles de investigación deseados. La poca investigación trae resultados indeseables, como la deserción estudiantil, poniendo en duda una de las funciones sociales más importantes de la educación superior: formar profesionistas con capacidad para reproducir y crear conocimiento para solucionar problemas sociales relacionados con la salud local y global.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Globalmente hay un gran interés a la formación de futuros profesionales de la educación para la investigación. Se ha venido estableciendo la relación inicial investigativa y la identidad profesional pedagógica, el pensamiento científico-pedagógico y el modo de actuación profesional pedagógica, así como desarrollar habilidades y competencias científico-investigativas y valores ético-profesionales inherentes al proceder investigativo, que posibiliten la interpretación, fundamentación, proyección y transformación creadora de la realidad educativa. Por ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las habilidades para la investigación científica que poseen los docentes de Ciencias de la Salud de una Universidad privada en la ciudad de Puebla?

OBJETIVO

Valorar habilidades de investigación científica que poseen los docentes de ciencias de la salud de una universidad poblana privada.



MATERIAL Y MÉTODOS

Investigación del número y nombre de docentes inscritos en el Diplomado de Metodología de la investigación del PIF del decanato de ciencias de la salud, utilizando un Instrumento para la detección de Habilidades y Competencias para la Investigación formulado por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación superior. Esta fase conllevó la utilización del método cuantitativo descriptivo, transversal.

ASPECTOS BIOÉTICOS

La información se manejó confidencialmente y con fines propios de la investigación.

RESULTADOS

En la búsqueda de información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca así como la búsqueda información relevante en revistas electrónicas se obtuvo 43% bueno, 8% mínimo necesario; en la búsqueda en bases electrónicas de datos 29% fue alto, 8% insatisfactorio; en la elaboración de fichas documentales y de trabajo el 12% habilidades no desarrolladas, 21% insatisfactorio y 18% mínimo necesario; emplear un sistema de Referencias para dar crédito a las fuentes consultadas y distinguir evidencias científicas de otro tipo de evidencias el 16% mínimo necesario, 43% bueno y 41 % alto; realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura obteniendo 14% mínimo necesario y 4% insatisfactorio. En el dominio tecnológico, la utilización Word 67% alto; Excel 12% mínimo necesario, PowerPoint 59% alto y 37% bueno. En el manejo de internet el 63% alto, 33% bueno, y 4% insatisfactorio. En el manejo de paquetes estadísticos computarizados se obtuvo 10% habilidad no desarrollada, 19% insatisfactorio, 39% mínimo necesario, 20% bueno y 12% alto. En la de base de datos especializados para la investigación, se obtuvo 10% habilidades no desarrolladas, 23% insatisfactoria, 37% mínimo necesario, 16% bueno, 14% alto.

CONCLUSIÓN

Es vital el aumento de la metodología de la investigación en los docentes, para ayudar al crecimiento laboral y personal.

Palabras Clave: Habilidades en investigación, investigación científica, educación,



aprendizaje

REFERENCIAS:

- [1] Colina, A. y. (2003). Los agentes de la investigación Educativa en México. México: COMIE-SEP-CESU.
- [2] Corrale, S., & Jiménez, C. Á. (1994). El docente como investigador. Revista Educación, 73-79. DiNIECE. (2006). Investigación y Política Educativa en Argentina. Argentina: DiNIECE.
- [3] Hernández, A. I. (2009). El docente como creador de conocimiento. Revista Tumbaga, 185-198.
- [4] Hernández, A. I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Colombia, 1-21.