



## FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA ESPECIALIDAD MÉDICA

SIERRA PINEDA FÁTIMA 1 , CORRO FERNÁNDEZ MARÍA GUADALUPE 2

1 UNIDAD DE POSGRADOS, UPAEP, [iraisfatima.pineda@upaep.mx](mailto:iraisfatima.pineda@upaep.mx) 2

HOSPITAL DE LA MUJER, SSEP, FACULTAD DE MEDICINA UPAEP

### INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el rendimiento académico es el reflejo de la eficiencia de la educación, va unido a la calidad y a la eficiencia de un sistema, es de carácter complejo y multidimensional [1]. Considerado como una variable que puede ayudar a determinar si el estudiante concluirá y obtendrá un título universitario que en el caso de la residencia, le otorgará un grado de especialidad. Un médico residente durante su estancia en la institución hospitalaria se enfrentará a diversas situaciones que afectan de manera importante no sólo su rendimiento académico, sino también el aspecto personal, de salud, anímico y laboral. Dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico de los médicos residentes son los hábitos y las técnicas de estudio. Con las técnicas de estudio se pueden identificar y plantear estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. Los hábitos de estudio, son conductas que las personas aprenden por repetición [2], en el área médica es fundamental contar con hábitos de estudio como aprovechar el tiempo para estudiar y lograr las condiciones ideales para poder cumplir con los objetivos de la especialidad, que es formar médicos especialistas competentes para atender las necesidades de salud de nuestro país [3].

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico en los médicos residentes de la especialidad en Ginecología y Obstetricia?

### OBJETIVO

Identificar los factores de riesgo que intervienen en el bajo rendimiento académico de los residentes de una especialidad médica para realizar un proyecto de intervención.



## MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio prospectivo, observacional y descriptivo en 22 médicos residentes del primer al tercer año de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia del Hospital de la Mujer perteneciente a los Servicios de Salud del Estado de Puebla. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn (2003) modificado para su aplicación a médicos residentes de la Especialidad en Ginecología y obstetricia. Dicho cuestionario considera tres aspectos básicos: 1.Las Condiciones físicas y ambientales, 2.La Planificación y gestión del tiempo y 3.El Conocimiento de técnicas básicas de estudio.

## ASPECTOS BIOÉTICOS

El cuestionario se realizó bajo consentimiento informado del médico residente, de manera confidencial y al azar.

## RESULTADOS

El cuestionario se aplicó a 20 residentes de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia 13 mujeres (65%) y 7 hombres (35%). La edad promedio de los residentes fue de 31.4 años con un rango de edad entre los 26 a 42 años respectivamente. Con respecto al uso de una técnica de estudio se encontró que el 50% no tiene una técnica de estudio, el 35% tiene hábitos de estudio defectuosos que debe perfeccionar y el 15% en general sabe estudiar.

## CONCLUSIÓN

Esto nos lleva a plantearnos la necesidad de reforzar los métodos de estudio y aprendizaje, evaluar su estilo de aprendizaje, así como de plantear otro tipo de estrategias.

**Palabras Clave:** Rendimiento académico, Hábitos de estudio, técnicas de estudio

## REFERENCIAS

- [1] Akaki-Blancas. (2018). FORMACIÓN DE MÉDICOS ESPECIALISTAS EN MÉXICO. Educ.Med. 19(S1):36-42. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.007>.



- [2] Fajardo-Dolci (2015). LA FORMACIÓN DE MÉDICOS ESPECIALISTAS EN MÉXICO. Rev. Acad.Nac.Med. pp42-46.
- [3] Vázquez-Martínez, (2016). TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE MÉDICOS ESPECIALISTAS. Investigación en Educación Médica, vol5, núm18, pp 121-127. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349745408009>